

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Режевской политехникум»

Утверждаю:



Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках основной образовательной программы (ОПОП)
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ
(технический профиль)

Реж, 2019

Рассмотрено: на заседании
предметно-цикловой
комиссии протокол № 11
от «13» июня 2019 г.

Одобрено: на заседании
методического совета техникума
протокол № 11 от
«14» июня 2019 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»
Разработчик: Жорнова Тамара Ивановна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

1. Паспорт комплекта оценочных средств.

1. Область применения комплекта оценочных средств:

Комплект оценочных средств предназначен для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОУД 17. Экология для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестаци и
В результате освоения дисциплины студент должен уметь: -определять основные экологические понятия; - выделять разнообразие биотических связей; - определять количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина; - определять законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов; - различать отношения организмов в популяциях, биоценозах, экосистемах; - определять биосферу как глобальную экосистему (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере), - выделять место человека в экосистеме Земли; - определять динамику отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы,	-определяет основные экологические понятия; - выделяет разнообразие биотических связей; - определяет количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина; - определяет законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов; - различает отношения организмов в популяциях, биоценозах, экосистемах; - определяет биосферу как глобальную экосистему (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере), - выделяет место человека в экосистеме Земли; - определяет динамику отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования	1. Тест 2. Проект	Дифференцированный зачёт

<p>совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи; - выделять современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); -определять современное состояние атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений); - рационально использовать и охранять животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких животных. 	<p>биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи; - выделяет современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); -определяет современное состояние атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений); - рационально использует и охраняет животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких животных. 		
---	--	--	--

Освоение общих компетенций

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

2. Комплект оценочных средств.

Вопросы для подготовки к зачёту:

2.1. Повторить разделы экологии:

- Среда обитания человека и экологическая безопасность.
- Общая экология.
- Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
- Природные ресурсы и их охрана.
- Природоохранная деятельность.

2.2. Зачётный тест (Приложение 1)

Тест состоит из 30 вопросов.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: ручка, лист бумаги.

2.3. В форме защиты проекта. (Приложение 2)

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание «Экологический проект» может выполняться как одним студентом индивидуально, так и двумя студентами в малой рабочей группе. Это зависит от сложности практической задачи, от способностей и возможностей студентов. Экологическое проектирование завершается публичной защитой проекта на последнем уроке.
2. Максимальное время выполнения задания (защиты проекта): 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: проектор, компьютер.

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ФИО студента _____		Группа _____
Задание к зачёту ТЕСТ		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта КОС)	Отмет ка о выпол нении
<p>знать:</p> <p>особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы размещения производств различного типа;</p> <p>основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; методы экологического регулирования;</p> <p>понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;</p>	<p>1. Тест состоит из 30 вопросов. Оценивание теста следующее: 30-28 правильных ответа – оценка «5». 27-25 правильных ответов оценка «4». 24-21 правильных ответов оценка «3».</p> <p>2. Экологический проект. Критерии оценивания проекта: Максимальное количество - 26 баллов. 26- 25 баллов- оценка «5» 24-22 балла- оценка «4» 21-18 баллов – оценка «3».</p>	
<p>уметь:</p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;</p>		

Подпись (и) экзаменатора _____

Дата проведения _____

Оценочный лист
освоения общих компетенций
ОУД. 17 Экология
Вид аттестации: тест

Группа: _____

№ п/п	Компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Вывод о степени сформированности компетенций
	Показатели ФИО	Расширяет свой словарный запас, использует полученные знания при изучении материала.	Расширяет свой словарный запас, использует полученные знания при изучении материала.	Находит нужную информацию в источниках информации и анализирует её.	Количество баллов
1					
2					
3					
4					

Система оценивания-3-х балльная: **0** баллов- признак не проявлен; **1** балл- признак проявлен не в полном объеме; **2** балла -признак проявлен полностью.

Оценка в переводе в 5-ти балльную систему оценивания: 6-5- баллов- «**5**» - «отлично», 4- баллов- «**4**» - «хорошо», 3 балла – «**3**» -удовлетворительно, менее 2 баллов, «**2**» -неудовлетворительно.

Оценочный лист
освоения общих компетенций
ОУД 17 Экология
Вид аттестации: защита проекта

Группа _____

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении Ф.И.О. студента.											
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Расширяет свой словарный запас, использует полученные знания при изучении материала.												
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует рабочую ситуацию, находит конкретные примеры по темам.												
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Находит нужную информацию в источниках информации и анализирует её.												
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оформление и защита проекта.												
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работа в малых группах при исследовании темы.												

Система оценивания 3-х балльная: **0 баллов**- признак не проявлен; **1балл**-признак проявлен частично; **2 балла**- признак проявлен полностью;

10-9 баллов-«5»-отлично; 8-7 баллов-«4»-хорошо; 6-5 баллов-«3»-удовлетворительно; 4 балла и менее-«2»- неудовлетворительно;

Преподаватель _____ / _____ /

Дата проведения зачета _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Защита экологического проекта

Экологический проект может выполняться как одним студентом индивидуально, так и двумя студентами в малой рабочей группе. Это зависит от сложности практической задачи, от способностей и возможностей студентов. Экологическое проектирование завершается публичной защитой проекта на последнем уроке.

Критерии оценки экологического проекта

шкала оценки проекта		
<i>Показатели</i>	<i>Градация</i>	<i>Баллы</i>
1. Обоснованность темы проекта – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта	обоснована; аргументы целесообразны	2
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1
	не обоснована, аргументы отсутствуют	0
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
	неконкретны, неясны, или не соответствуют	1
	цель и задачи не поставлены	0
	явно нецелесообразна или отсутствует	0
3. Теоретическая значимость обзора – представлена и основана модель объекта, показаны ее недостатки	модель полная и обоснованная	2
	модель неполная и слабо обоснованная	1
	модель объекта отсутствует	0
4. Значимость работы для оценки возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска	2
	оценка экологического риска частична	1
	нет оценки экологического риска	0
5. Значимость работы для снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	предлагаются мероприятия для снижения	2
	снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
	снижение риска не рассматривается	0
6. Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
	методики обоснованы не достаточно	1
	методики не обоснованы	0
7. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
	выполнимы под наблюдением специалиста	1
	выполнимы только специалистом	0
8. Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения	эксперимент логичен и обоснован	2
	встречаются отдельные неувязки	1
	эксперимент не логичен и не обоснован	0

объекта		
9. Наглядность (многообразие способов) представления результаты – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
	использована часть способов	1
	использован только один способ	0
10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	приводятся и обсуждаются разные позиции	2
	разные позиции приводятся без обсуждения	1
	приводится и обсуждается одна позиция	0
11. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	позиция автора полностью оригинальна	2
	автор усовершенствует позицию другого исследователя	1
	автор придерживается чужой точки зрения	0
12. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
	частично; гипотеза только упоминается	1
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
13. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других	выводы конкретны (<i>не резюме!</i>)	2
	отдельные выводы неконкретны	1
	выводы неконкретны	0

Перечень тем исследовательских проектов по экологии.

1. Основные экологические проблемы современности.
2. Законы экологии их значение для физической культуры.
3. Экологически зависимые заболевания.
4. Роль антропогенных изменений атмосферы в возникновении заболеваний.
5. Озоновый экран Земли.
6. Атмосферное давление и здоровье.
7. Глобальная циркуляция атмосферы ее влияние на человека и биосферу.
8. Роль гидросферы в круговороте и переносе вещества.
9. Загрязнение гидросферы и здоровье человека.
10. Вода, как лечебный фактор.
11. Разломы земной коры и мировое размещение курортов.
12. Миграция вещества в литосфере и его влияние на живые организмы.
13. Роль человека в биосфере.
14. Пищевые цепи и круговорот вещества в биосфере.
15. Пищевые продукты – источники заболеваний.
16. Сбалансированное питание.
17. Вегетарианство.
18. Чудо голодания. Опасности и реалии.
19. Микроэлементы – необходимые компоненты пищи.

- 20 Христианство (буддизм, индуизм, мусульманство) и экология.
- 21 Адаптация – неотъемлемая часть жизни.
- 22 Адаптация и болезнь.
- 23 Адаптация к различным факторам среды (социальным, алиментарным, климатическим, и т.д.).
- 24 Биоритмы и труд.
- 25 Биоритмы и болезнь.
- 26 Экология и космос.
- 27 В.И.Вернадский и его учение о биосфере.
- 28 Экология, демография и развитие медицинской помощи.
- 29 Глобальное потепление климата и здоровье населения.
- 30 Экологические условия среды (России, Марокко, Нигерии и т.д.), обычаи, традиции и здоровье населения.
- 31 Автомагистраль, снег, растения и почва.
- 32 Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.
- 33 Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.
- 34 Азбука правильного питания.
- 35 Азот как необходимый биогенный элемент.
- 36 Аквариум - искусственная экосистема в доме.
- 37 Аквариум - замкнутая экосистема.
- 38 Амфибии в мониторинге окружающей среды.
- 39 Анализ качества воды, взятой в реке в учебно-исследовательских целях.
- 40 Анализ характера питания семьи.
- 41 Антропогенное влияние на жизнедеятельность пчел на территории.
- 42 Антропогенное влияние на степные экосистемы.
- 43 Арифметическая и геометрическая прогрессии в окружающей нас жизни.
- 44 Атомная энергетика — плюсы и минусы.